

教科	理科	科目	科学と人間生活
履修条件 対象生徒	必修 デザイン科 1 学年		
学習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科学全般について基本的な知識を習得し、概念や法則を理解して科学的思考力を身に付ける。</li> <li>・観察・実験等を行うことによって、自然に対する関心や探究心を高め、科学的に考察する力を養う。</li> <li>・科学全般に関する社会問題に対して関心を高め、自分なりの意見を持ち表現する意欲や問題解決能力を養う。</li> </ul>		
学習方法	<p>[授業] 週2時間授業を行う。普段は自教室において、教科書の学習内容に沿ってプリントによる演習を行い、知識の定着を図る。実験・観察やVTR視聴の際は、理科室で授業を行う。挙手による積極的な発言を求める。</p> <p>[家庭学習] 宿題や学んだ内容の復習をして疑問点を解決しておく。 長期休業中は問題演習プリント、レポートを課題とする。</p> <p>[補習・その他] 期末考査、学年末考査当日にノートを提出すること。考査返却後は訂正ノートを作成すること。訂正ノートには問題の訂正に加えて反省や感想、次回のテストに向けての意気込みなどを記すこと。成績不振者には特別に課題を与える。</p>		
学習計画 と ねらい	<p>&lt; 1 学期末考査まで &gt;</p> <p>1 部 生命の科学</p> <p>1 章 ヒトの生命現象</p> <p>A タンパク質と遺伝子</p> <p>B ヒトの視覚と光</p> <p>C 血糖濃度の調節</p> <p>D 免疫</p> <p>2 部 物質の科学</p> <p>2 章 材料とその再利用</p> <p>A プラスチック</p> <p>&lt; 2 学期末考査まで &gt;</p> <p>B 金属</p> <p>C セラミックス</p> <p>D 資源の再利用</p> <p>3 部 光や熱の科学</p> <p>1 章 光の性質とその利用</p> <p>A 光の進み方</p> <p>B 光の波としての性質</p> <p>C 電磁波とその利用</p> <p>&lt; 学年末考査まで &gt;</p> <p>4 部 宇宙や地球の科学</p> <p>2 章 自然景観と自然災害</p> <p>A 河川のはたらきによる景観</p> <p>B 地震による景観と災害</p> <p>C 火山による景観と災害</p> <p>終章 これからの科学と人間生活</p>	<p>○遺伝子とタンパク質の合成のしくみについて学ぶ。</p> <p>○眼の構造と働きについて学ぶ。</p> <p>○体内の恒常性の維持について学ぶ。</p> <p>○身のまわりの物質の種類、性質および用途、資源の再利用について学ぶ。</p> <p>○横波と縦波の違いを理解する。</p> <p>○反射、屈折といった光の性質を理解する。</p> <p>○凸レンズ、凹レンズの作図を学ぶ。</p> <p>○可視光領域、干渉や回折といった現象を理解する。</p> <p>○身の回りの山や谷、丘、河川など様々な美しい景観がどのようにしてできたのか。また、その景観を育む自然は、災害を引き起こすこともある。その両面を学習する。</p> <p>○これまでの学習を踏まえ、未来の地球を守るための課題について考える。</p>	
評価基準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に向かう態度
	既存の知識を土台にしつつ、それらを拡張する形で新しい知識を身につけていくことができる。 学習した方法論を応用して、意欲的に学習を進めることができる。	既存の知識を組み合わせ、新しい事象について考察することができる。 複数の事象に対して共通の性質や規則性を見いだし、適切に表現することができる。	回覧する教材に対して、興味を持って取り扱う。 実験や実習に期待を持って取り組み、結果について自ら考察を試みることができる。 レポートや問題演習に、自発的に取り組むことができる。
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 実験や実習への取り組み、授業中の発問に対する応答などを評価の対象とする。</li> <li>○ 考査に加えて、レポートや問題演習への取り組みなどを評価の対象とする。</li> </ul>		